

講演テーマ：

現代社会と教養教育

於 首都大学東京 2006年11月30日

国際基督教大学 村上 陽一郎 教授



大学教育における教養

ヨーロッパの伝統的大学

12世紀に誕生

哲学部 *artes liberales*

上級学校として

神学校、医学校、法学校

この構造を忠実に受け継いでいるのは

アメリカのアイヴィ・リーグ

(liberal arts colleges)

Liberal Arts とは

trivium logica

(三科) *grammatica*

rhetorica

astronomia

quadrivium geometrica

(四科) *arithmetica*

musica

三科と四科

三科 「ことば」についての技・業

聖書を読み解き かつ 理解する

(論理・文法・修辞学)

四科 「自然」についての技・業

神の第二の書物である自然を

読み解き、かつ 理解する

(天文学・幾何学・算術・音学)

Liberal Artsの特徴

1. 宗教的知識人としての基礎資格
2. 専門性の欠如 *philosopher* (愛知者)
3. 聖職者 医師 法曹は 専門的職業とは
見なされなかった
vocation 神の呼びかけ
profession 神の呼びかけへの約束

ヨーロッパでは

19世紀大学の改革と 近代的大学の誕生
ベルリン大学 専門的学識の殿堂

そのための基礎的教養は 中等教育へ
*Gymnasium, Lycee*など

大学予備門 日本の旧制高校

アメリカでは

アイヴィ・リーグでは 学部においては
専門性は問わず、知的・人間的成熟を

19世紀後半になると

農学校、工学校、農工学校が誕生し
後に 州立大学に転化する

日本では 1

戦前は 旧制中学・高校が
知的エリートとしての成熟を目指した
大学は学部・学科制度の上に専門教育
近代(ヨーロッパ型)

戦後は アメリカの制度を取り入れたが
学部・学科制度を温存したために
教養教育は不徹底・不十分

日本では 2

大部分の大学は「教養部」で対応
実態がない 予算がない 権威がない
→ 改組の上消滅

教養学部 東京大学 埼玉大学 放送大学
東海大学 ICU

新設 早稲田大学国際教養学部
秋田県立国際教養大学など

新しい時代の教養とは

大学全入(?) 時代には
学卒は もはや 知的エリートではない
最低限

主権者として 政治的イシューの
意志決定に参画できる素養が求められる

しかし それだけでよいか?

人間としての規矩

欲望追求の地獄から
人間を如何に解放するか

自らのなかに 規矩を打ち立てる
家庭が役割を果たせないのであれば
学校教育(大学も含めて)がそれを担う

教育の再編成

初等・中等教育から 大学学部教育まで
基本的に
1. 現代社会のなかで生きるための素養
2. 成熟した人間としての規矩
を育てる

専門教育は 大学院教育に委ねるのを
原則とする

御静聴有難うございます