



## Q.1 在籍している学部では、どのようなことを勉強していますか？

**A.** 英語や英語圏、特にアメリカの文学や文化について学んでいます。19世紀アメリカの女性作家であるケイト・ショパンの姿勢に魅力を感じ、卒業論文では当時のジェンダー観について考察したいと考えています。

## Q.2 どうしたら勉強のモチベーションを維持できますか？

**A.** 初心を思い出すことです。もともとハリポッターが好きで、日本以外の場所でも生きてみたいと思い、英語を頑張るようになりました。その気持ちを思い出すことで自分を奮い立たせています。昔は映画の中で聞き取れなかった英語が、今見返すと意味が分かるようになってきているなど日々の生活の中で自分の成長を実感できる点も、モチベーションの維持に繋がっています。

## Q.3 1週間のスケジュールを教えてください！

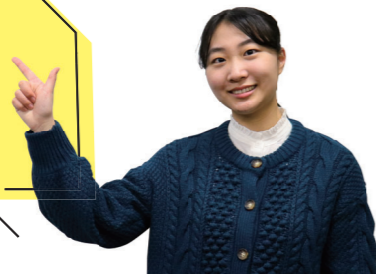
**A.** 2020年度後期は38単位を取得しました。オンライン授業が多く、人と会えない時間が続きましたが、友達に連絡してわからないところをお互いに共有して教えあったり、先生に積極的に質問したりして人との交流が生まれるようにしていました。



1週間のスケジュール表(2020年度 後期)

	mon	tue	wed	thu	fri	sat	sun
1 限			フランス語I				(課題・趣味に取り組み)
2 限	フランス語I	英作文I	英語コミュニケーション論	英語学概論	課題に取り組み		
3 限	英語圏文学史I	実践英語IId	感情・人格心理学	実践英語IId		茶道研究会のオンライン稽古	
4 限	英語圏文学史II	英語圏文学論A	フランス語圏文化論		表象文化史B		
5 限	英語圏文学論B						
放課後	課題に取り組み	課題に取り組み	アルバイト	課題に取り組み	アルバイト	アルバイト	

課題も多く大変でしたが、メモ帳等にやることをリストアップしやり忘れを防止し、その日に出た課題はその日のうちに終わらせることを意識しました。週に1日はフリーの日を作ると課題や趣味に時間が割け、心に余裕が生まれますよ。



学生広報  
チームが行く

Study+ Interview

## 成績優秀者インタビュー

2021年度に成績優秀者表彰を受けた中村さんに、大学での学びや生活について聞いてみました。

## Q.4 オススメの息抜き方法はありますか？

**A.** Netflixの韓国ドラマや好きなアーティストのライブを観ること、コロナ禍に始めたけん玉、3時のおやつです(笑)。足腰のちょっとした運動になればと思って始めたけん玉ですが、世界一周という技もできるようになりました。3年生になってからは、対面で茶道研究会での活動が再開したので、毎週土曜日に茶道研究会の仲間と他愛もない話をするのがとても楽しく、息抜きになっています。



## Q.5 将来の目標や、それに向けて大学での学びをどう活かしたいか教えてください！

**A.** 将来は多くの人が過ごしやすい世の中を作り、日本のプレゼンスを高める仕事をしたいです。国際課主催のアメリカ短期研修に参加した際に、言葉でしか知らなかった「差別」を体感し、そう思うようになりました。大学で専門的に学んだ英語、外国人留学生との交流を通じて得た異文化理解力や茶道研究会で培った日本文化の知識を活かして、日本と海外を繋げ、より多くの人が不条理を感じず、快適に暮らせる社会作りに貢献したいです。

## Q.6 学部生へメッセージをお願いします！

**A.** コロナ禍になって、これまでの常識が通用せず、授業も部活動も最初は上手くいきませんでした。今できることを積み重ねた結果、成績優秀者になることができ、茶道研究会の活動も活発化しました。辛いことは過ぎると一瞬だったなと思います。だから、辛い時も「今」を懸命に生きないと人生がもったいない。勉強に限らず、自分の好きなことや熱中できること、今しかできないことをするといんじゃないかなと思います。私も、残りの学生生活をそう過ごします。

編集後記



中村さんの勉強に対する姿勢に自発的な学びの大切さを実感しました！

いしかわ ひろき  
石川 大貴  
法学部法学科政治学コース4年

あや さくらこ  
綾 桜子  
人文社会学部人間社会学科1年

初心を忘れず、常に高みを目指し続ける中村さんの熱意に刺激を受けました！

深い学びにつなげる[スタディプラス]

# Study+ Vol.09

2022.SPRING

## あなたの声で授業が変わる！



教員インタビュー

授業の工夫・改善レポート

結果報告！

全学共通科目の授業に関するアンケート

学生広報チームが行く

成績優秀者インタビュー



## 教員インタビュー 授業の工夫・改善レポート



基礎科目群

システム思考を軸に2年次以降につながる学びを学生に提供。

かわはら かよこ  
河原 加代子 教授  
(健康福祉学部 看護学科)

基礎ゼミナール

2020年度同様に、オンラインでの学習が中心となった2021年度。そうした中、新1年生の必修科目である「基礎ゼミナール」を担当した河原先生は、どのような方法で授業を進めたのでしょうか。

「基礎ゼミナール」はどのような授業で、どのようなことを目標にしていますか？

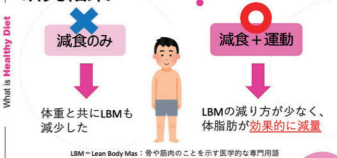
「基礎ゼミナール」は新1年生の必修科目です。24名程度の少人数クラスにさまざまな学部の学生が集まり、調査や議論、発表といった大学での学習の基盤を身につけていきます。テーマを与えて学生同士でディスカッションをしてもらおうと、彼らは自分と他者の考え方の違いに気付くんですね。特に「基礎ゼミナール」では他学部の学生と一緒に学ぶので、そうした違いが顕著になります。考えただけでなく調査の方法やプレゼンテーションの方法など、授業のすべての場面で違いに気づき、他者との関係を構築していく「システム思考」を学んでほしい。同時に多くの場面で考え方の異なる他学部の学生とのコミュニケーションの取り方も学んでほしいと思います。2年次以降は同じ学部の学生と、専門分野について議論を交わすこととなりますが、そこで自分の考えをより明確

にするにはディスカッションが不可欠です。コミュニケーションの中からヒントを見つけ、ヒントを与えられるようなスキルを、授業を通して身につけてもらいたいですね。

授業ではどのようなことに取り組み、どのような改善を行っていますか？

私が担当するクラスでは、大学生の健康について4名程度のグループで考えていき、授業の最後にはプレゼンテーションを行ってもらいます。従来であれば対面で授業を行い、南大沢キャンパス近隣で調査を行っているのですが、2021年度はZoomによるオンライン授業が中心になりました。学生同士のグループワークは、対面が可能であれば対面で、それが難しいのであれば、ブレイクアウトルーム機能を活用して行ってもらいました。また、「メンバーのうち1名だけがリモート参加」といったことになると、その学生が取り残されてしまうので、グループごとに対面かリモートかを決めるといった配慮もしました。リモート学習なので、グループで取り組む部分を学生各自で行うこともありましたが、資料を集めるといったスキルは、これまでよりも高まったかもしれません。

研究結果



この授業で今後取り上げたいこと、また授業を履修する学生に伝えたいメッセージはありますか？

学生からは「より専門性の高いテーマで学びたい」という意見もありました。ただ、私の専門は看護学、特に嚥下について研究しているので、全学部生が対象の基礎ゼミナールでは扱いにくいかもしれません。とはいえ、南大沢キャンパス周辺には住民の高齢化が進んだ団地もあるので、フィールドワークが可能な状況であれば「お年寄りの健康」といったテーマで掘り下げるといったことも考えています。私が「基礎ゼミナール」で指導しているシステム思考は、2年次以降に自分の学部で学際にも役立つ考え方です。自身の考えだけでなく、他者の意見などを複眼的に見られるチカラを、この授業を通して養ってほしいですね。

河原先生への  
一問一答

Q 看護学を専攻しようと思った理由は？

A. 教育に関心があり、より専門性の高い資格を取りたかったからです。

Q どんな学生生活を送っていましたか？

A. 興味のある先生の研究室へ行き、いろいろなことを話していました。

Q 何をモチベーションに勉強に励んでいましたか？

A. 素敵な先輩が多かったので、自分も頑張ろうという気持ちになりました。

Q 休日の過ごし方は？

A. 腹式呼吸法の研究も兼ねて、ジャズソングなどのレッスンを受けています。



2021  
年度版

# 全学共通科目の 授業に関するアンケート 結果報告

このアンケートは、授業担当の先生と学生の皆さんを対象に実施しています。授業担当の先生には、学生の意見等を受けて行った授業改善の取り組みを回答いただき、学生の皆さんには、授業を受けて思ったことや気づいたことを回答いただいています。これらの回答結果を学内で把握・共有することで、本学の教育改善につなげています。ここでは、アンケート結果の一部について、簡単に紹介します。

学生の皆さんからの意見を元に **先生も工夫をしながら授業をしています!** ※1

## 1 フィードバック



一人での学習から



学生同士の相互学習へ

履修する学生が多く、全員にフィードバックするのは難しいため、レポートやプレゼンテーションを学生同士で相互評価し、アドバイスし合う活動を取り入れたところ、深い学びに繋がった。(教養科目群)

こんな工夫もしました!

SAによるフィードバックを今年度初めて取り入れたが、身近な存在である先輩学生との対話により、学習への不安や具体的な問題点が解決できて、とても有益だった。(基礎ゼミナール)

kibacoやGoogle Formを活用して一人ひとりにフィードバックすることで確実に学習効果が上がっている。授業時間に余裕ができ、新しい内容に触れることもできる。(基礎ゼミナール)

## 2 板書・スライド



黒板を使った授業から



スライドを使った授業へ

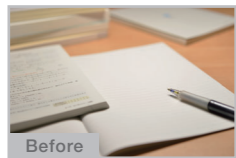
学生から「板書が早すぎる」との意見があったため、黒板からスライドを使った授業に切り替え、復習しやすいよう授業後にkibacoにアップした。板書にかかる時間や、見やすさの面で改善されたと思う。(理系共通基礎科目)

こんな工夫もしました!

スライドでの講義を基本としているが、重要なポイントはできる限り板書でゆっくり説明し、理解しやすくなるよう心がけた。(理系共通基礎科目)

オンライン授業でテキストファイルを板書代わりに使用し、授業後にこれを清書した「授業メモ」をkibacoで配布した。(末言言語科目)

## 3 授業の工夫



ノートや資料を使った復習から



授業の録画を使用した復習へ

復習や通信障害等に対応するため、授業動画を公開した。また、授業では触れることのできなかった点や質問への回答も動画に追加し、授業内容を補った。(基礎科目群)

こんな工夫もしました!

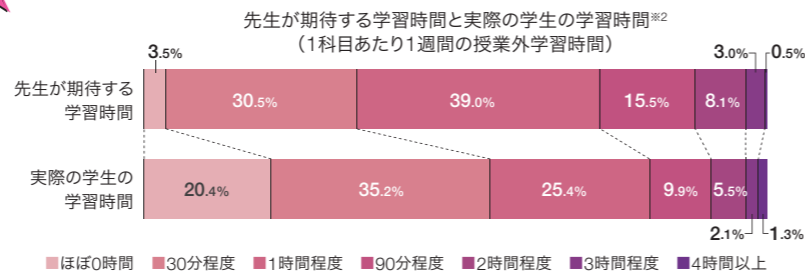
事前に授業における評価基準を学生に示し、これに基づくクラス全員分のレポート課題等の評価結果を匿名のうえクラス内で共有している。(教養科目群)

シラabusの内容を可視化し、授業の冒頭で全体のどの部分を扱うかを伝えた。また、ペアワークからグループワークに変更し、事前課題を基にグループで議論を進める展開にした。(基礎科目群)

上記は先生向けのアンケートの自由記述から抜粋しました。

授業時間以外の学習を見直してみましょう!

授業担当の先生と学生それぞれに、授業外での学習時間について聞きました。比較してみると、先生が期待している時間数と実際に学生の皆さんが学習した時間数に差があり、学習時間が不足していることがわかります。予習は授業の理解を助け、復習は授業で得た知識・技能を定着させます。与えられた課題に取り組むだけでなく、しっかり準備をし、より主体的に授業に臨んでみましょう!



※1・2・4 授業改善に関するアンケート 教員回答  
前期▶授業科目数359クラス 実施数213クラス 実施率59.3%  
後期▶授業科目数341クラス 実施数224クラス 実施率65.7%

※2・3 授業改善のためのアンケート 学生回答  
前期▶履修登録数19,767人 回答数6,020人 回収率30.5%  
後期▶履修登録数15,131人 回答数4,017人 回収率26.5%



学生に聞きました ※3

全学共通科目で身に付いた能力 ベスト3

本学のディプロマ・ポリシーで定める9つの能力のうち、各科目において修得・向上できた能力を複数回答で聞いた結果を集計しました。



幅広い教養としての知識



専門的な知識・技術



論理的思考力

あまり身に付かなかった能力

社会人になると、専門的な知識以外にも様々な能力が必要になります。在学中から社会で活躍することをイメージし、修得することを意識してみましょう!

倫理観・社会的責任の自覚

12.1%

能動的学習姿勢

16.5%

総合的問題思考力

17.4%



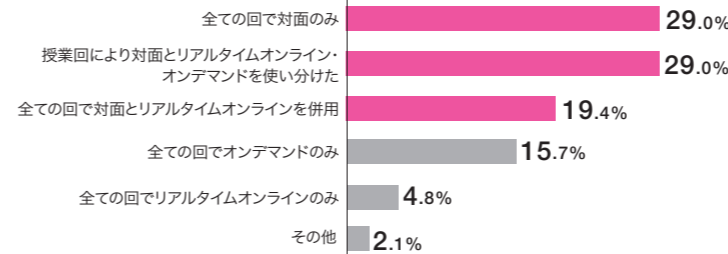
先生に聞きました ※4

どのような授業をしていますか?

### Q.1

どのような形式で授業をしましたか?

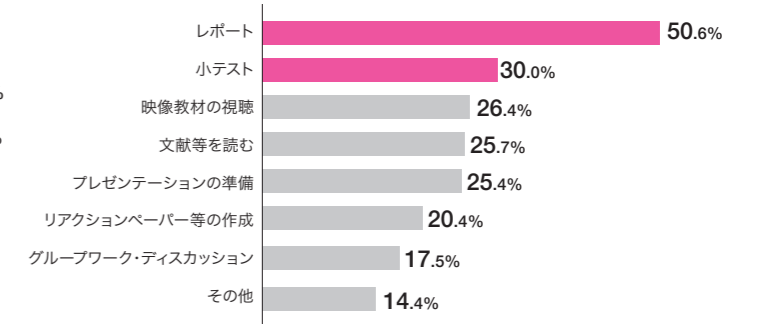
A 昨年度に比べて対面授業の割合が増加しています。



### Q.2

授業時間以外の学習としてどのような課題を課しましたか?

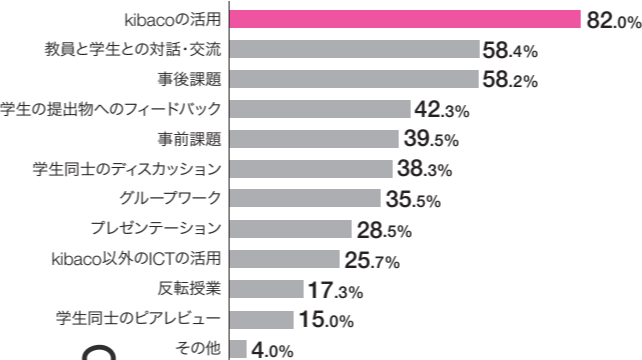
A 先生はレポートや小テストによって、学生の皆さんの知識を確認し、その定着を図っています。しっかりと取り組みましょう。



### Q.3

授業にどのような要素を取り入れていますか?

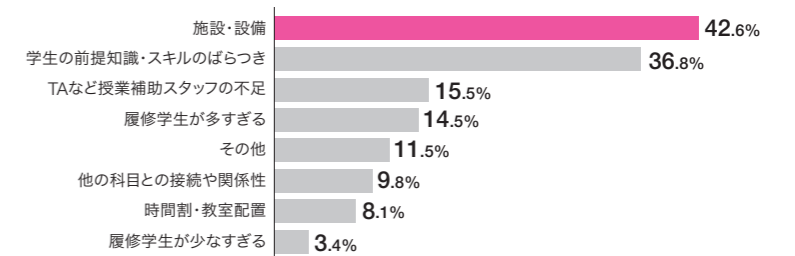
A kibacoは、80%を超える授業で活用されています。



### Q.4

授業を進めていく上で課題となっていることはありますか?

A 先生も様々な課題を感じながら授業をしています。施設・設備に関する意見については内容を精査し、改善に向け順次対応をしていきます。



皆さんの学習環境についてお知らせします!



コンセント付き自習スペースのご案内(南大沢キャンパス)

6号館、9号館、12号館にコンセント付きの自習スペースを設けています。また、図書館でもコンセント付き閲覧席にて自習が可能です。座席に限りがありますので、譲り合ってください。

教室空調の運用改善に取り組んでいます

新型コロナウイルス感染防止のため、換気しながら各教室の室温に応じた弾力的な空調運転となるよう対応しています。



これからも学生の皆さんとともに授業を作っていきます。ぜひアンケート回答にご協力ください!