

授業評価アンケートの結果を受けて、さまざまな教育改善がなされています。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

基礎ゼミにおける、グループワークやプレゼンテーションの体験は、受講生に高く評価されているようです。ただ、レポートなどの負担が大きい、と感じている受講生も少なくありません。レポートなどの量や難度については、まだまだ検討の余地がありそうです。

アンケート結果からの教育改善例

- ・成績評価に関して、詳しく説明をした。
- ・発表やグループ討論の機会を多くして積極性を高めるようにした。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

前年度前期と比較すると、回答の傾向はほぼ同じですが、全体に「強くそう思う」「そう思う」という回答の割合が少しずつ増えました。特に、「授業に対して意欲的・積極的に取り組んだ」、「シラバスが授業選択に役に立った」の二項目の平均値が他の項目よりも伸びています。引き続きの取り組みをお願いいたします。

アンケート結果からの教育改善例

- ・授業の目的や進め方について、詳しく説明するよう心がけた。
- ・出欠の確認を厳格に行うようにした。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

アンケートの質問項目の一つである、「シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた」という項目に関して、講読の授業を通して英語の読解力の向上を実感できる学生の割合がもっと増えるべきであると考えます。当部会ではこの平均点の上昇のため、さらなる英語教育の改善を実行します。

アンケート結果からの教育改善例

- ・発音練習の時間を多く取った。
- ・必ず予習を行うように促し、授業時間外学習を増やすようにした。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

アンケート結果からは、皆さんが熱心に授業に取り組むとともに満足度が高かったことが分かります。しかし、授業時間外での学習については、十分とはいえない結果だったので、リテラシーが定着するよう、今後、実践的なコンピュータの活用に力を入れてください。

アンケート結果からの教育改善例

- ・時間外学習をさせるために、毎週必ず課題を提出させた。

- ・学習課題の順序を変更するなどの工夫をした。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

質問設定が変わったことによる影響も加味しなければなりません、授業時間以外の学習時間が増えていることは喜ばしいことです。興味のある講義科目については、さらに主体的に時間外学習を行うことを期待しています。それらは、君たちの今後の飛躍への糧となります。

アンケート結果からの教育改善例

- ・講義の時間を減らし、演習を増やした。
- ・実験のテキストを一部改訂した。

【どうして聞くの?】

「シラバスの学習目標 ― 授業を活用できるヒント」

授業をデザインする際に、考えなければならない項目として、「効果」、「効率」、「魅力」を高める必要があると言われています。これは、インストラクショナルデザイン（授業設計）の考え方ですが、学習目標を達成するために、効果的、効率的に授業を進めていくためにはどうしたら良いのか、先生方は日々考えて、授業を設計しています。

学生の皆さんも、学習をする時、どうすれば効果的、効率的に学習が出来るかということを頭の片隅に置いておくといいでしょう。例えば、旅行に行く時に、目的地を定めない人はあまりいないと思います。学習も同じです。シラバスには、「習得できる知識・能力や授業の目的・到達目標」の項目にきちんと授業のゴールが定められています。学習をする際には、この目標を見据えて進めることが、「効果」、「効率」を生み出し、ひいては授業から最大限知識や能力を獲得することが出来るでしょう。また、先生にとって、学生の皆さんがこの目標が達成できたかどうかは授業改善のために重要な指標となるので、授業評価アンケートの中に、「シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。」という項目があるのです。

授業を受講する際には、シラバスの学習目標をいつも心の片隅においておくことで、授業の効果も変わってくるかもしれませんね。そうした過程で、学習の目的も達成でき、さらには、最良の試験対策にもなるでしょう。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

【編集後記】  
2012 年度前期の授業評価アンケートの結果をお届けします。

本学では、学びの質をいかに高めるかがテーマの一つになっています。その実現には、授業における教員の取り組みと、学生の皆さんの取り組みとの、両方が噛み合うことが重要です。

個々の授業内容や進め方を見直す際に、この授業評価アンケートはとても良い情報源になります。この号がお手元に届く頃には、そろそろ後期の授業評価アンケートが近づいていることでしょう。これからも授業評価アンケートにご協力いただきますようお願いします。

2012 年度 FD 委員会 委員  
平井洋子（人文科学研究科心理学分野教授）

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

別冊クロスロード 2012 秋号(第7号)  
編集発行：首都大学東京 FD 委員会  
FD活動や教育改善に関するみなさんの声をお寄せください。  
fdwww@tmu.ac.jp

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

授業評価アンケートの結果を受けて、さまざまな教育改善がなされています。

授業評価アンケートの結果を受けて、さまざまな教育改善がなされています。

【どうして聞くの?】

FDとは「アカルティ・ディベロップメント(Faculty Development)」の略語で、教員が授業内容・方法を改善し、向上させるための組織的な取組の総称」と定義されています。  
首都大学東京では、各学部・系、研究科から選出されたFD委員を中心に、全学FD委員会を組織し、教育活動の改善のために様々な活動を行っています。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

多くの学生の皆さんにご回答いただきました。ご協力ありがとうございました。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

### 基礎ゼミナール

こんな意見が多くありました(学生)

- ・グループワークやフィールドワークが楽しく、テーマに関する知識が深まった。
- ・基礎ゼミナール間で課題の量にだいぶ差がある。
- ・発表から次の発表までの期間が短く、準備が大変。
- ・プレゼンの訓練になる。良い例、悪い例も教えてほしい。

授業担当者から(教員)

- ・授業を充実させるためには、まとまった時間と最適なスペースが必要。
- ・学生の意欲、積極性に差があり、全体をまとめることが難しい。
- ・学生に現地調査を課し、現状や課題に直接触れることで理解させるよう工夫した。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

- ・オムニバス形式の授業では、ひとつのテーマを様々な観点から学べて視野が広がった。
- ・私語が多くて集中できなかった。もっと厳格な対応をしてほしい。
- ・シラバスに沿って計画的に授業を進めてほしい。
- ・授業後にあった質問を、次の授業で紹介して答えてくれたので、学習が深まった。

授業担当者から(教員)

- ・受講者数が多く、授業を実施するうえで構造的問題が生じる。
- ・視聴覚教材を使用したり、配布資料の充実にも努めた。
- ・取り組みやすい宿題を課すことで、予習・復習を促した。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

- ・予習プリントがあったので、授業の内容理解に役立った。
- ・英語の文章を読むためのコツなどを教えてほしかった。
- ・復習のために全訳がほしかった。
- ・テキストが簡単だった。時事問題（科学や国際問題など）の記事も扱ってほしい。

授業担当者から(教員)

- ・テキストが易しいため、英語力の高い学生には別の課題も課す必要がある。
- ・シャドーイングなど声に出す練習を多く取り入れた。
- ・事前にプリントを配布し、内容理解と予習を促した。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

## 2012年度前期 授業評価アンケート集計結果をお知らせします。

担当部会からのコメント

授業評価アンケートの結果を受けて、さまざまな教育改善がなされています。

授業評価アンケートの結果を受けて、さまざまな教育改善がなされています。

FD100  
100年を期したFD活動の推進

TMU FD REPORT

2012後期  
別冊TMU

FD  
ROAD

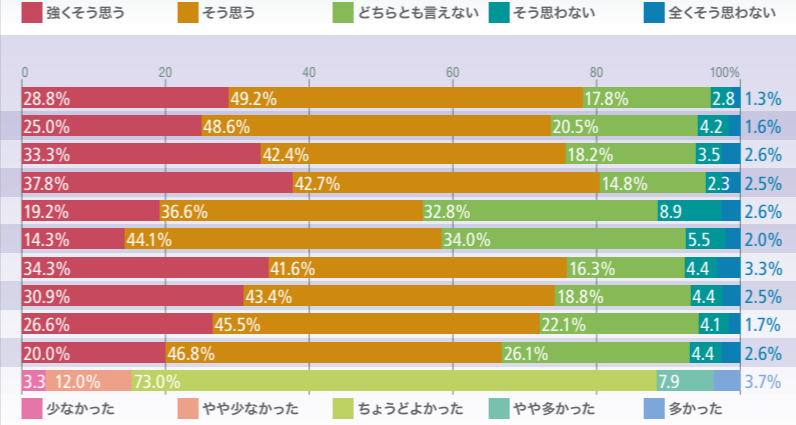
GROSS  
REPORT

# 学生による授業評価 (SE) 集計結果

結果の詳細はFD委員会ホームページに掲載しています。 <http://www.comp.tmu.ac.jp/FD/>

## 基礎ゼミナール

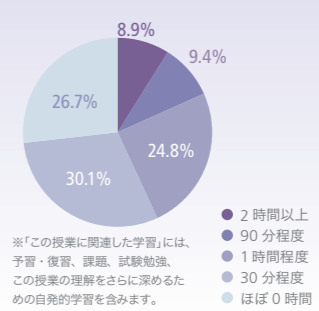
- 私はこの授業に意欲的・積極的に取り組んだ。
- 授業の目的を意識しながら学習することができた。
- 教員の説明はわかりやすかった。
- 教員は学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 成績評価方法について十分な説明があった。
- シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。
- 私はこの授業を受講して満足した。
- この授業を受けた結果、授業テーマに対する関心が高まった。
- 問題発見と、その解決に向けた取り組み姿勢の重要性を認識した。
- 議論や発表などの自己表現能力を向上させることができた。
- 受講生による議論・調査・発表の部分に対し、教員によるテーマの解説部分の時間配分はどうか？



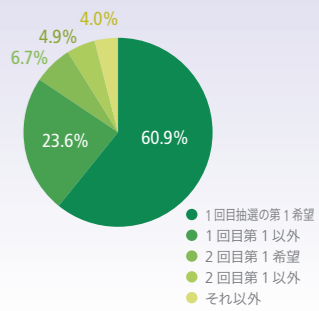
平均値 標準偏差  
4.01 0.84  
3.91 0.87  
4.00 0.94  
4.11 0.91  
3.61 0.98  
3.63 0.87  
3.99 0.99  
3.96 0.95  
3.91 0.89  
3.77 0.91  
3.03 0.69

履修登録者数：1,681人 回収数：1,336 回収率：79.5%  
授業数：80クラス 回収数：68 回収率：85.0%

授業時間以外で一週間に平均どれくらい、この授業に関連した学習※をしましたか？



この基礎ゼミの授業は第何希望でしたか？

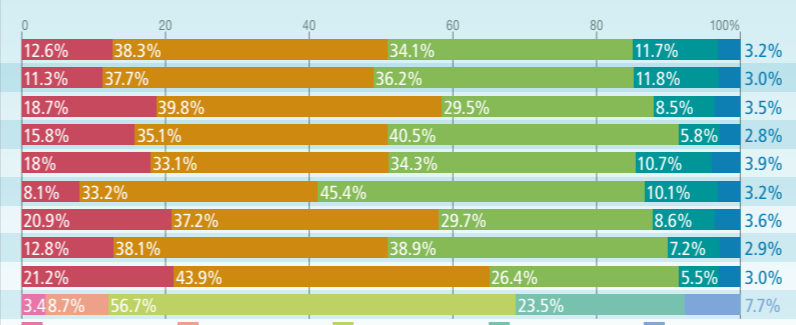


※「この授業に関連した学習」には、予習・復習、課題、試験勉強、この授業の理解をさらに深めるための自発的学習を含みます。

● 2時間以上  
● 90分程度  
● 1時間程度  
● 30分程度  
● ほぼ0時間

## 都市教養プログラム

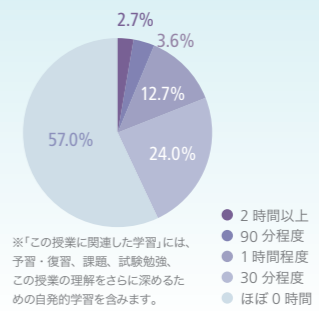
- 私はこの授業に意欲的・積極的に取り組んだ。
- 授業の目的を意識しながら学習することができた。
- 教員の説明はわかりやすかった。
- 教員は学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 成績評価方法について十分な説明があった。
- シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。
- 私はこの授業を受講して満足した。
- この授業のシラバスは、授業選択に役立つような内容でしたか？
- この授業を受講したことによって、自分の視野が広がったと思いますか？
- 授業全体を振り返ってみて、あなたにとってこの授業の難易度はどうか？



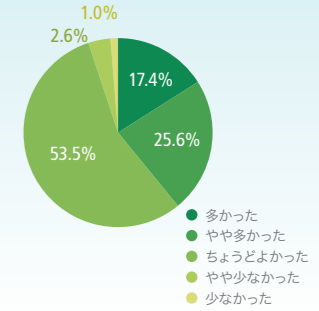
平均値 標準偏差  
3.46 0.96  
3.42 0.94  
3.62 0.99  
3.55 0.93  
3.51 1.03  
3.33 0.88  
3.63 1.02  
3.51 0.91  
3.75 0.95  
2.77 0.84

履修登録者数：15,155人 回収数：6,629 回収率：43.7%  
授業数：95クラス 回収数：78 回収率：82.1%

授業時間以外で一週間に平均どれくらい、この授業に関連した学習※をしましたか？



授業の内容や形態を考えると、このクラスの人数はどうであったと思いますか？

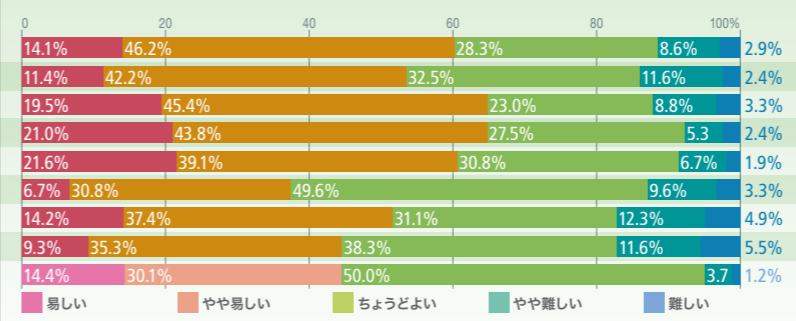


※「この授業に関連した学習」には、予習・復習、課題、試験勉強、この授業の理解をさらに深めるための自発的学習を含みます。

● 多かった  
● やや多かった  
● ちょうどよかった  
● やや少なかった  
● 少なかった

## 実践英語 Ia

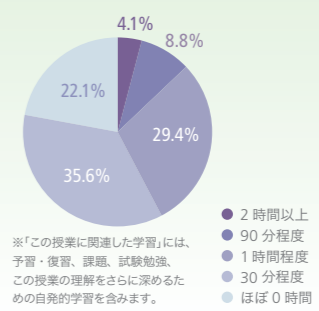
- 私はこの授業に意欲的・積極的に取り組んだ。
- 授業の目的を意識しながら学習することができた。
- 教員の説明はわかりやすかった。
- 教員は学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 成績評価方法について十分な説明があった。
- シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。
- 私はこの授業を受講して満足した。
- この授業は、今後のあなたの英語学習に資するところがあった。
- 今年度の統一教科書 Cover to Cover 3 の難易度はどうか？



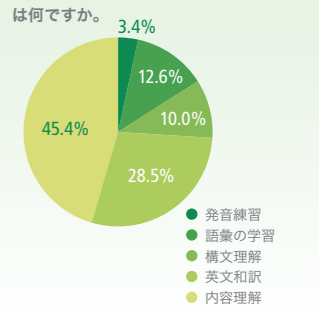
平均値 標準偏差  
3.60 0.93  
3.49 0.92  
3.69 0.99  
3.76 0.93  
3.72 0.94  
3.28 0.85  
3.44 1.04  
3.31 0.98  
3.53 0.83

履修登録者数：1,741人 回収数：1,437 回収率：82.5%  
授業数：87クラス 回収数：82 回収率：94.3%

授業時間以外で一週間に平均どれくらい、この授業に関連した学習※をしましたか？



Cover to Cover 3 による授業の中で、いちばん関心をもって取り組むことができたのは何ですか？

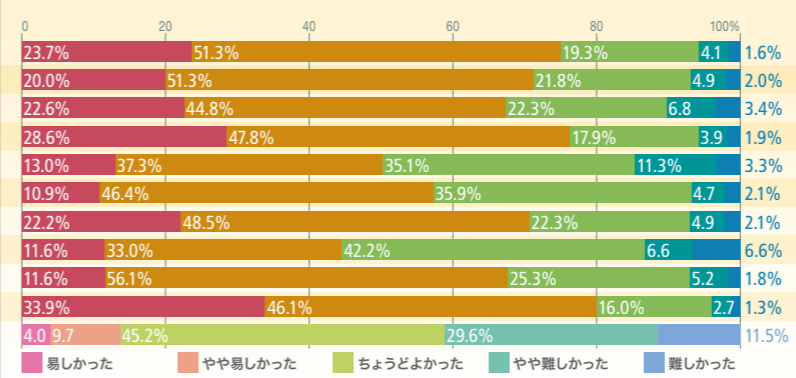


※「この授業に関連した学習」には、予習・復習、課題、試験勉強、この授業の理解をさらに深めるための自発的学習を含みます。

● 2時間以上  
● 90分程度  
● 1時間程度  
● 30分程度  
● ほぼ0時間

## 情報リテラシー実践 I

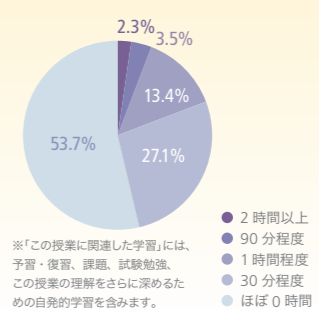
- 私はこの授業に意欲的・積極的に取り組んだ。
- 授業の目的を意識しながら学習することができた。
- 教員の説明はわかりやすかった。
- 教員は学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 成績評価方法について十分な説明があった。
- シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。
- 私はこの授業を受講して満足した。
- 教材等の使用が授業の理解に役立った。
- 授業全体を通して、情報リテラシーが身についた。
- チューターは学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 授業全体を振り返ってみて、あなたにとってこの授業の難易度はどうか？



平均値 標準偏差  
3.91 0.85  
3.82 0.87  
3.76 0.99  
3.98 0.89  
3.45 0.97  
3.59 0.82  
3.84 0.90  
3.37 1.00  
3.70 0.81  
4.08 0.85  
2.65 0.94

履修登録者数：1,683人 回収数：1,438 回収率：85.4%  
授業数：38クラス 回収数：36 回収率：94.7%

授業時間以外で一週間に平均どれくらい、この授業に関連した学習※をしましたか？

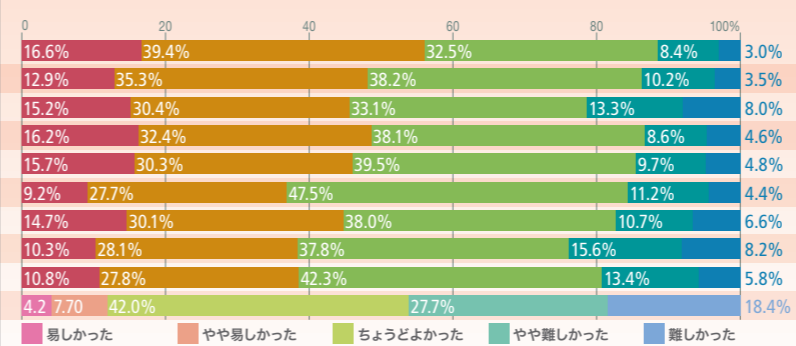


※「この授業に関連した学習」には、予習・復習、課題、試験勉強、この授業の理解をさらに深めるための自発的学習を含みます。

● 2時間以上  
● 90分程度  
● 1時間程度  
● 30分程度  
● ほぼ0時間

## 理工系共通基礎科目

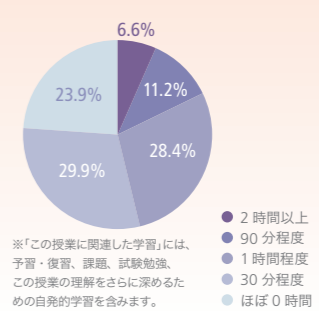
- 私はこの授業に意欲的・積極的に取り組んだ。
- 授業の目的を意識しながら学習することができた。
- 教員の説明はわかりやすかった。
- 教員は学生の質問・意見に対して適切に対応していた。
- 成績評価方法について十分な説明があった。
- シラバスに目標として掲げられている知識や能力を獲得できた。
- 私はこの授業を受講して満足した。
- 快適な環境下でこの授業を受けることができた。
- この授業テーマは自分の関心にあっていた。
- 授業全体を振り返ってみて、あなたにとってこの授業の難易度はどうか？



平均値 標準偏差  
3.58 0.96  
3.44 0.96  
3.31 1.13  
3.47 1.01  
3.42 1.02  
3.26 0.93  
3.36 1.06  
3.17 1.07  
3.24 1.01  
2.52 1.01

履修登録者数：4,995人 回収数：3,337 回収率：66.8%  
授業数：65クラス 回収数：59 回収率：90.8%

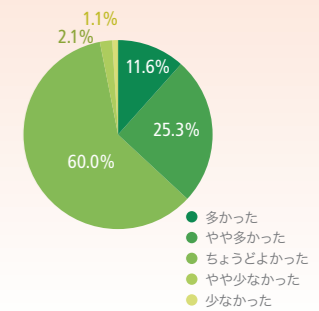
授業時間以外で一週間に平均どれくらい、この授業に関連した学習※をしましたか？



※「この授業に関連した学習」には、予習・復習、課題、試験勉強、この授業の理解をさらに深めるための自発的学習を含みます。

● 2時間以上  
● 90分程度  
● 1時間程度  
● 30分程度  
● ほぼ0時間

授業の内容や形態を考えると、このクラスの人数はどうであったと思いますか？



● 多かった  
● やや多かった  
● ちょうどよかった  
● やや少なかった  
● 少なかった