

平成22年度のSEおよびアンケート等を受けた教育改善点

科目	改善内容	改善の動機・理由・インパクト等					
		部会等の提案	学生SE・アンケート	自治会等要望	担当教員要望	事務局提案	その他
基礎ゼミナール	過去数年間のデータをもとに、学生の希望が集中している曜日の開講クラス数が増えるよう配慮した。	○	○		○		
	担当教員との意見交換を図るため、前期終了後の9月、シラバス締め切り前の12月および1月に、基礎ゼミナール懇談会を開催した。	○	○				
実践英語	NSE授業での補助教材の使用の本格的実施			○	○		
	NSE授業での休講への代講の実施		○		○		
	クラス分け範囲の変更(23年度より実施)	○			○		
	評価への不満に対する対応態勢の改善	○			○		
	クラス編成テストの試験時間の短縮(23年度より実施)	○			○		
情報科目	平成22年度情報リテラシー実践の学習内容を取りまとめた	○	○		○		
	eラーニングシステムを学習支援のため活用した	○			○		
	授業評価アンケートをeラーニングシステムを用いて行った	○			○		
	時間割の学部学系ごとの配置コマを統合した	○		○			
	レディネス調査を実施し、分析を行った	○			○		
	情報リテラシー実践ⅡC(画像と音)を新しく設けた	○	○		○		

科目	改善内容	改善の動機・理由・インパクト等					
		部会等の提案	学生SE・アンケート	自治会等要望	担当教員要望	事務局提案	その他
都市教養プログラム	初回「45分×2」講義の試行	○		○			○ 教務委員長提案
	「成績評価に関する申し合わせ(都市教養プログラム編)」の改正	○					
	「成績評価の偏り是正のお願い(送付状)」の内容見直しと配布時期の変更	○					
	シラバスへの成績評価基準の具体的割合の明記徹底	○	○				
	授業評価アンケート個別質問項目の変更(「受講生数とクラスサイズ」の追加)とアンケート結果に基づく教室配置の確認依頼	○	○			○	
	受講者の多い科目でのアンケート配布回収における事務職員の配置				○	○	
理工系共通基礎科目	全教員を対象とした授業評価アンケート二次調査を実施し、授業評価アンケートの結果を踏まえて授業内容等を改善した点または改善を試みた(試みようと思っている)点に関する記述を依頼した。	○	○				
	過去3年間のアンケート結果の経年変化において、授業以外の学習時間が初めて減少に転じたため、理工系共通基礎科目について履修登録者数別の集計を事務局に依頼し、評価結果とクラスサイズとの相関について検討した。	○	○				
	学生へのフィードバックを目的として、理工系専門科目の授業評価アンケート結果の過去3年間(H19~21年度、前・後期別)の経年変化とアンケートによる改善点を含むリーフレットを作成し、学生および教職員に配布した。	○	○				
	21年度後期および22年度前期の成績評価分布の一覧を作成し、科目による偏りを改善するための資料として配布した。	○	○				
	12号館におけるスクリーンなどの教室設備に関する意見が目立ったため、理工学系予算の一部を充当して設備改善を行った。	○	○		○		
	11号館の空調不良を指摘する意見が目立ったため、空調機の老朽化に伴う運用および設備に関する改善を要望した。	○	○		○		

科目	改善内容	改善の動機・理由・インパクト等					
		部会等の提案	学生SE・アンケート	自治会等要望	担当教員要望	事務局提案	その他
時間割	都立大学閉学に伴う6限・7限の取扱を見直し	○			○	○	
	基礎ゼミナールの適正な曜日時限別のクラス配置	○	○		○	○	
	都市教養プログラムの初回「45×2」講義（試行）の実施	○	○	○		○	
	都市教養プログラムの大規模クラスへのTA配置	○			○	○	
	時間割のレイアウトを変更		○			○	
シラバス	各回の授業内容の明確な記載を徹底	○	○	○		○	
	シラバス執筆の依頼文へのシラバス作成例の記載	○			○	○	
教室設備等	1号館の大規模教室及び6号館全教室への天井吊型プロジェクターの設置	○			○	○	
	不正行為防止等のため、机上にプレートを設置	○			○	○	
	1号館の小規模教室の椅子を交換				○	○	○
	1号館大規模教室のマイクを赤外線マイクに交換				○	○	
その他	Web入力による成績登録の試行	○			○	○	
	Web入力による成績登録の平成23年度からの本格実施検討	○			○	○	